

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης
της Εικόνας του Σχολείου**

Σταυράκειο Γυμνάσιο Ανωγειών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σταυράκειο Γυμνάσιο Ανωγείων

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.

Όνομασία Σχολείου:	Σταυράκειο Γυμνάσιο Ανωγείων
Τύπος Σχολείου:	Ημερήσιο
Κωδικός:	4102010
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Δήμος Ανωγείων, Τ.Κ. 74051
Τηλέφωνο:	2834031331
Fax:	2834031467
Email:	mail@gym-anogeion.reth.sch.gr
Ιστοσελίδα:	http://gym-anogeion.reth.sch.gr/index.htm
Αριθμός Μαθητών:	112
Αριθμός Τμημάτων:	6
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	17

A

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Μετά από συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου συζητήθηκε το θέμα και οι διαδικασίες της παρούσης αξιολόγησης, και αφού διατυπώθηκαν απόψεις, απορίες αλλά και αντιρρήσεις σχετικά με τη φύση της, ορίστηκαν τρεις τριμελείς ομάδες εργασίας και ανατέθηκε σε κάθε ομάδα η εκπόνηση της αξιολόγησης των διαφόρων τομέων με βάση τους δείκτες. Οι ομάδες εργασίας έκαναν τακτικές συναντήσεις εντός και εκτός της παραμονής τους στο σχολικό χώρο. Όταν ολοκληρώθηκε η εργασία κάθε ομάδας, πραγματοποιήθηκε πάλι συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και συζητήθηκαν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Μετά από συζήτηση ο Σύλλογος Διδασκόντων και η διεύθυνση αποφάσισαν ομόφωνα την σύνταξη της παρούσης έκθεσης γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου.

B

Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4

- 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)
- 2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)
- 3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1
Μέσα και Πόροι	Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1	1	2	3	4
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1**

Το Γυμνάσιο Ανωγείων στεγάζεται σήμερα στο ισόγειο του σχολικού συγκροτήματος του Σταυρακείου Γυμνασίου - Λυκείου Ανωγείων, το οποίο ανεγέρθη πριν από 60 περίπου χρόνια και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1954. Το σχολικό κτίριο, στο οποίο στεγάζεται και το Γενικό Λύκειο Ανωγείων, αποτελείται από δύο κτίρια:

A) Το κεντρικό κτίριο, το οποίο στεγάζει το μεγαλύτερο μέρος των αιθουσών διδασκαλίας, τα γραφεία της διεύθυνσης, των καθηγητών και του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου, το κλειστό γυμναστήριο, τα εργαστήρια Πληροφορικής και Τεχνολογίας καθώς και άλλους βοηθητικούς χώρους.

B) Ένα δεύτερο, νεότερο κτίριο, το οποίο κτίστηκε τη δεκαετία του 1990, το οποίο βρίσκεται ανατολικά του κεντρικού κτιρίου και στεγάζει σήμερα τα εργαστήρια Φυσικής - Χημείας, καθώς και δύο αίθουσες διδασκαλίας.

Διαπιστώνεται ότι τόσο το κεντρικό όσο και το νεότερο κτίριο διαθέτουν ευρύχωρες αίθουσες, οι οποίες επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών των τμημάτων. Οι αίθουσες κρίνονται επαρκείς ως προς το φωτισμό και τον εξαερισμό τους. Παρουσιάζουν, όμως, το μειονέκτημα ότι τα ανοίγματα τους (πόρτες και παράθυρα) είναι εξωτερικά, με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλη διαρροή θερμότητας κατά τους χειμερινούς μήνες και να αυξάνεται κατακόρυφα η κατανάλωση πετρελαίου. Επιπρόσθετα θα πρέπει να αναφερθεί ότι στο σχολείο απουσιάζουν οι υποδομές για άτομα που παρουσιάζουν κινητικά προβλήματα. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, όπως το γραφείο του διευθυντή, η αίθουσα με τα γραφεία των καθηγητών του σχολείου, καθώς και το γραφείο του επιστάτη του σχολείου (το οποίο λειτουργεί και ως χώρος άμεσης ιατρικής φροντίδας) χαρακτηρίζονται ως επαρκείς για τις ανάγκες του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια, δύο από τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου εξοπλίστηκαν με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν εκτενώς για τη διδασκαλία μαθημάτων, ιδιαίτερα των φιλολογικών.

Το σχολείο διαθέτει ακόμη δύο αρκετά μεγάλες αυλές βόρεια και νότια του κεντρικού κτιρίου. Οι αυλές αυτές χρησιμοποιούνται από τους μαθητές τόσο του Γυμνασίου όσο και του Λυκείου Ανωγείων και επαρκούν τόσο για το σωστό προαυλισμό των μαθητών όσο και για την έγκαιρη και

ασφαλή εκκένωση του κτιρίου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Δεν διαθέτουν, όμως, κατάλληλους στεγαζόμενους χώρους, με αποτέλεσμα οι μαθητές να παραμένουν στις αίθουσες διδασκαλίας στην περίπτωση δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Όσον αφορά στους βοηθητικούς χώρους, διαπιστώνεται ότι ο χώρος του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών επαρκεί για την εργαστηριακή διδασκαλία των μαθημάτων αυτών, δεν επαρκεί, όμως, για την αποθήκευση ενός μεγάλου αριθμού εργαστηριακών διατάξεων, με τις οποίες εξοπλίστηκε το εργαστήριο τα προηγούμενα χρόνια. Το εργαστήριο διαθέτει μεγάλο αριθμό χημικών αντιδραστηρίων καθώς και ηλεκτρονικό υπολογιστή, προβολέα, απαγωγό για την αποθήκευση επικίνδυνων χημικών αερίων και σκίαστρα για τη συσκότιση του χώρου. Ελλείψεις παρουσιάζονται σε ορισμένα αναλώσιμα, και ιδιαίτερα σε αντιδραστήρια που χρησιμοποιούνται σε μετωπικά πειράματα από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η αίθουσα του Εργαστηρίου Πληροφορικής είναι ευρύχωρη και διαθέτει ένα σημαντικό αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών, οι περισσότεροι από τους οποίους θεωρούνται απαρχαιωμένοι και χρήζουν αντικατάστασης. Επιπλέον το σχολείο διαθέτει ένα ευρύχωρο κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρους αποθήκευσης παλαιού υλικού και χώρο αποθήκευσης υλικών καθαριότητας.

Τόσο οι αίθουσες διδασκαλίας όσο και ο προαύλιος χώρος του σχολείου κρίνονται ως ασφαλείς. Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο Ανωγείων για την ύδρευση και την καθαριότητα του σχολείου καθώς και με την αποστολή ειδικών τεχνιτών στις περιπτώσεις βλαβών και επιδιορθώσεων αποτελεί εγγύηση για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η κατάσταση των υποδομών του σχολείου αποτέλεσε κατά τη σχολική χρονιά αντικείμενο έρευνας από τους ίδιους τους μαθητές. Οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της «Σχολικής και Κοινωνικής Ζωής» εξέτασαν τους χώρους του σχολείου και εντόπισαν τα σημεία υψηλής επικινδυνότητας. Με τον τρόπο αυτό η υλικοτεχνική υποδομή υπήρξε το έναυσμα για την ανάπτυξη και εφαρμογή νέων διδακτικών τεχνικών αλλά και για τη συνεργασία μαθητών - διδασκόντων στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου.

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2
Μέσα και Πόροι	Στελέχωση του σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2	1	2	3	4
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2**

Το Γυμνάσιο Ανωγείων είναι το πιο απομακρυσμένο Γυμνάσιο της Περιφερειακής Ενότητας Ρεθύμνου (σε σύγκριση με την πόλη του Ρεθύμνου). Αυτό σε συνδυασμό με το μικρό αριθμό των μαθητών του (μικρός αριθμός οργανικών θέσεων, δεν υπάρχουν οργανικές θέσεις για τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων) δημιουργούν προβλήματα στην έγκαιρη στελέχωση του στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ένα σημαντικό μέρος του προσωπικού αποτελείται από αναπληρωτές καθηγητές, κυρίως ειδικοτήτων. Το προσωπικό των μαθημάτων αυτών φτάνει στο σχολείο πολλές φορές με καθυστέρηση δύο, τριών ή και τεσσάρων μηνών, και ανανεώνεται σε σημαντικό βαθμό κάθε χρόνο. Επιπρόσθετα, τονίζεται ότι ορισμένοι από αυτούς παραμένουν στο σχολείο για λίγες μόνο μέρες την εβδομάδα (1 ή 2 ημέρες). Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (χαμένες διδακτικές ώρες, δυσκολία στην κάλυψη της διδακτέας ύλης, διακοπή της εκπαιδευτικής σχέσης δασκάλου - μαθητή).

Αναφορικά με την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών επισημαίνονται τα ακόλουθα:

A. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Τονίζεται ότι πέντε (5) από τους διδάσκοντες του σχολείου μας είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, ενώ ακόμη δύο παρακολουθούν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

B. Διαπιστώνεται ότι η εμπειρία των διδασκόντων του σχολείου, σε συνδυασμό με τη διάθεσή τους για προσφορά επαρκεί για τη διδασκαλία των μαθημάτων του Ωρολόγιου Προγράμματος.

Τονίζεται, επίσης, η συμβολή του θεσμού της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, η οποία λειτούργησε τα δύο τελευταία χρόνια στο σχολείο μας. Παρά την καθυστερημένη έναρξή της, διαπιστώνεται ότι βοηθά στην κάλυψη των διδακτικών κενών των μαθητών. Για το λόγο αυτό θεωρείται επιβεβλημένη η έγκαιρη έναρξή της την επόμενη σχολική χρονιά καθώς και η παράταση της και κατά την περίοδο των ανακεφαλαιωτικών εξετάσεων.

Επισημαίνεται ότι η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, λόγω της απουσίας επαρκούς διοικητικού προσωπικού, είναι επιφορτισμένοι με δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως η παρακολούθηση των απουσιών, η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου και η τήρηση των βιβλίων

του σχολείου. Τέλος τονίζεται ότι το βοηθητικό προσωπικό συμβάλλει στην άρτια εικόνα του σχολείου σε καθημερινή βάση.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1
<p>Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν ικανοποιημένοι από το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διεύθυνση του σχολείου, με τη συνεργασία των υπόλοιπων μελών της σχολικής κοινότητας, έχει καθορίσει τις προτεραιότητες και επιδιώξεις του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν ικανοποιημένοι τόσο από τη συνεργασία τους με τη διεύθυνση του σχολείου, όσο και από τη συλλογικότητα και τη δημοκρατικότητα των διαδικασιών. Η κατανομή αρμοδιοτήτων στα μέλη του συλλόγου γίνεται με διαφανείς και κοινά αποδεκτές διαδικασίες.</p> <p>Η διεύθυνση ενθαρρύνει τη συμμετοχή μαθητών στη λήψη αποφάσεων. Ιδιαίτερα ενθαρρύνονται οι πρωτοβουλίες μαθητών στη διοργάνωση εκδρομών, πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωφελών δράσεων και άλλων εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα τονίζεται η αгаστή συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων, για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη σχολική ζωή καθώς και ο ικανοποιητικός βαθμός συμμετοχής των γονέων σε διδακτικές και εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου.</p> <p>Διαπιστώνεται ότι οι διδάσκοντες του σχολείου έχουν ποικίλες άτυπες συζητήσεις μεταξύ τους, οι οποίες έχουν ως στόχο τον προγραμματισμό και την υλοποίηση διαφόρων δράσεων. Οι συναντήσεις αυτές συμβάλλουν αποφασιστικά στο συντονισμό της σχολικής ζωής και στη βελτιστοποίηση των σχολικών επιδόσεων. Για τον ίδιο λόγο διοργανώνονται τακτικές ενημερώσεις γονέων σχετικά με την επίδοση των μαθητών και την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Θα πρέπει να τονιστεί στο σημείο αυτό ότι η απουσία διοικητικού προσωπικού από τη Σχολική Μονάδα επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Έτσι αποσπά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου από το κύριο διδακτικό τους έργο. Η ύπαρξη του προσωπικού αυτού θα συνέβαλλε τα μέγιστα στον καλύτερο συντονισμό της σχολικής ζωής.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2
<p>Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι επαρκούν οριακά για την αντιμετώπιση των πάγιων αναγκών του σχολείου όπως για την προμήθεια πετρελαίου, για την πληρωμή των λογαριασμών ηλεκτρικού ρεύματος και τηλεφώνων, καθώς και για την προμήθεια χαρτιού και άλλων αναλώσιμων υλικών. Διαπιστώνεται ότι υπάρχει άψογη συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή και τους άλλους εμπλεκόμενους φορείς με τη συνδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων.</p> <p>Στο σχολείο υλοποιούνται, υπό την αιγίδα του Δήμου Ανωγείων, παρεμβάσεις εξοικονόμησης ενέργειας, οι οποίες πέραν των άλλων θα μειώσουν τις ενεργειακές ανάγκες του σχολικού κτιρίου και θα ανακουφίσουν οικονομικά το σχολείο.</p> <p>Το σχολείο δίνει τη δυνατότητα σε φορείς της περιοχής να χρησιμοποιούν τις υποδομές του σχολείου για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι αίθουσες υπολογιστών χρησιμοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά σε προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων στα πλαίσια της λειτουργίας του κέντρου δια βίου μάθησης Ανωγείων. Επιπρόσθετα, στους χώρους του σχολείου διοργανώθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια ανάπτυξης δεξιοτήτων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε άτομα τρίτης ηλικίας.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3
<p>Οι καθηγητές του σχολείου (μόνιμοι και αναπληρωτές) αξιοποιούνται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου. Επίσης υπάρχει ενδιαφέρον από μέρος των καθηγητών για συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα με σκοπό να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να πληροφορηθούν για τις εξελίξεις στον εκπαιδευτικό τομέα. Με την υποστήριξη και τη συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής στα άνωθεν αναφερόμενα προγράμματα.</p> <p>Στο σχολείο ευνοείται το κλίμα ανάπτυξης, πρωτοβουλίας και εκτέλεσης διαφορετικής εκπαιδευτικής προσέγγισης π.χ. η από κοινού σχεδίαση της διδασκαλίας. Επίσης υπάρχει άψογη συνεργασία όσο αφορά τα διοικητικά θέματα του σχολείου και οι αρμοδιότητες καταμερίζονται με δίκαιο τρόπο στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Η ένταξη των εκπαιδευτικών κυρίως των ειδικοτήτων (αναπληρωτών) όπου έφτασαν στο σχολείο μας με καθυστέρηση 3 ή 4 μηνών έγινε ομαλά. Το πρόγραμμα του σχολείου προσαρμόστηκε ανάλογα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και μαθητών.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές συνεργάζονται μεταξύ τους για την διεξαγωγή των μαθημάτων στα πλαίσια διαθεματικών εργασιών και σχεδίων μαθημάτων. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς προγραμματίστηκε μια εκδήλωση στην οποία παρουσιάστηκαν οι εργασίες των μαθητών που έγιναν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Στο τέλος κάθε τριμήνου γίνεται η παιδαγωγική συνέλευση των καθηγητών όπου συζητείται αναλυτικά η σχολική επίδοση των μαθητών, γίνεται η αξιολόγηση τους και αναφέρονται τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς. Σε περίπτωση διάγνωσης προβλημάτων, είτε μαθησιακών, είτε συμπεριφοράς, συγκαλείται έκτατα ο σύλλογος των καθηγητών για να παρθούν ανάλογα μέτρα και αποφάσεις.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1
<p>Σε γενικές γραμμές, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλα εποπτικά μέσα και εφαρμόζουν διαφορετικές διδακτικές πρακτικές.</p> <p>Οι μαθητές, στην πλειοψηφία, ανταποκρίνονται θετικά. Υπάρχουν, βέβαια, και μαθητές με περισσότερες μαθησιακές ανάγκες, οι οποίοι φυσικά ανταποκρίνονται καλύτερα όταν εφαρμόζεται εξατομικευμένη διδασκαλία.</p> <p>ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: 1) Να ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών για την εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών και τη χρήση εποπτικών μέσων.</p> <p>2) Η δημιουργία τμημάτων ένταξης μπορεί να βοηθήσει κάποιους αδύναμους μαθητές, γιατί θα εξυπηρετεί το δικό τους ρυθμό και τρόπο αφομοίωσης.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2
<p>Μέσα στην τάξη οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και εφαρμόζουν τεχνικές για να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών. Ενημερώνουν και συζητούν με τους μαθητές για την πρόοδό τους.</p> <p>Η τήρηση αρχείων περιγραφικής αξιολόγησης βρίσκεται σε πειραματικό στάδιο, και ένα βασικός λόγος είναι η επιφόρτιση των εκπαιδευτικών με πολλές και διαφορετικές αρμοδιότητες.</p> <p>ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: 1) Μπορούμε να δημιουργήσουμε μία φόρμα για την περιγραφική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών.</p> <p>2) Να οριστεί "ημέρα ενημέρωσης και απολογισμού", ώστε να γίνεται συστηματικά συζήτηση με τους μαθητές (ομαδική και ατομική) για την πρόοδό τους.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1
<p>Από την πλευρά των εκπαιδευτικών, γίνονται πάντα προσπάθειες επίλυσης των προβλημάτων με δικαιοσύνη, αξιοκρατία και αγάπη.</p> <p>Σε ορισμένες περιπτώσεις, η απειθαρχία είναι πολύ σοβαρό πρόβλημα και λαμβάνονται τα κατάλληλα μέτρα ώστε να αντιμετωπιστεί. Ωστόσο είναι απαραίτητη και ευπρόσδεκτη η συνδρομή και άλλων θεσμών και φορέων.</p> <p>ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: 1) Θα βοηθήσει η εργασία σε ομάδες, ώστε να καλλιεργηθεί το κλίμα σεβασμού και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές. Σε αυτήν την κατεύθυνση, θα ήταν καλό να ενθαρρυνθεί η διαθεματική διερεύνηση των μαθημάτων. Δηλαδή, μετά τον πρώτο μήνα γνωριμίας και εξοικείωσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν και να προγραμματίσουν κοινές δράσεις.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2	1	2	3	4
				Χ

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2
<p>Το σχολείο έχει καλή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς. Ωστόσο χρειάζεται "άνοιγμα" προς την τοπική κοινωνία. Πρέπει να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν δράσεις που θα φέρουν τους μαθητές και το έργο τους σε επαφή με την κοινωνία. Για αυτό το σκοπό, πρέπει οι μαθητές να εμπλακούν περισσότερο.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1
<p>Μια από τις κύριες προτεραιότητες του σχολείου αποτελεί ο εμπλουτισμός του προγράμματος με την ανάληψη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και η συνεχής υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και των μαθητών, με δράσεις που στοχεύουν στην αξιοποίηση του κοινωνικοπολιτισμικού κεφαλαίου τους, καθώς και με αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.</p> <p>Στο σχολείο λειτουργεί πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, στο οποίο συμμετέχουν μαθητές όλων των τάξεων. Επίσης οι εκπαιδευτικοί διαρκώς αναζητούν, από κοινού, τρόπους για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ενίσχυση ενός αισθήματος εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.</p> <p>Μέσα από την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής όλων των μαθητών και καλλιεργείται ένα κλίμα συλλογικότητας και η ενδυνάμωση της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας (τάξεις β' και γ') κατά το σχολικό έτος 2013-2014, εκτός από τους προαναφερθέντες στόχους, είχαν τα χαρακτηριστικά της διαθεματικότητας (ψυχική υγεία και περιβάλλον, ιστορία και φυσική αγωγή) και τη διενέργεια εκπαιδευτικών εκδρομών στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων. Στις καλές πρακτικές σ' αυτόν τον τομέα πρέπει να αναφερθεί επίσης μια διδακτική επίσκεψη της α' γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2

Παραθέτουμε παρακάτω τους τομείς στους οποίους γίνεται σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίων δράσης που αφορούν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου:

1^ο. Εποπτεία και διαχείριση υποδομών και διαθέσιμων υλικών πόρων. Στο σχολείο οι κτιριακές υποδομές, παρά την παλαιότητα, αξιοποιούνται συστηματικά υποβοηθώντας το εκπαιδευτικό έργο. Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη, για την οποία αξιοποιείται ο χώρος του γραφείου των καθηγητών. Επίσης το εργαστήριο Η/Υ χρησιμοποιείται συστηματικά για το μάθημα της πληροφορικής και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών για μαθήματα θετικών επιστημών, με μέριμνα εξοπλισμού του, για την καλύτερη λειτουργία του. Υπάρχουν επίσης 2 διαδραστικοί πίνακες οι οποίοι αξιοποιούνται για τη διδασκαλία από το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων και ύστερα από προγραμματισμό και σχετική συνεννόηση.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστήριο) χρησιμοποιείται συστηματικά για το μάθημα φυσικής αγωγής και στον ίδιο χώρο γίνονται και οι σχολικές εορτές.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει γήπεδα πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης, τα οποία χρησιμοποιούνται για το μάθημα της φυσικής αγωγής.

Η διευθύντρια και ο σύλλογος διδασκόντων αποφασίζουν, σχεδιάζουν και υλοποιούν μαζί με τους μαθητές δράσεις αισθητικών παρεμβάσεων εντός των σχολικών τάξεων, στον αύλειο χώρο, με την περιποίηση του κήπου και του περιβάλλοντα χώρου εν γένει.

Όσον αφορά στους υλικούς πόρους του σχολείου υπάρχει αγαστή συνεργασία της διευθύντριας του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και με τη δημοτική αρχή, για την εξεύρεση και αξιοποίησή τους. Ωστόσο, λόγω της παλαιότητας των κτιριακών υποδομών, μεγάλα ποσά απομυζούνται για επιδιορθώσεις και επισκευές.

2^ο. Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου: Στο σχολείο υπάρχει σχεδιασμός για την οργάνωση των δραστηριοτήτων που υποβοηθούν το εκπαιδευτικό έργο μακροπρόθεσμα, αλλά και σε καθημερινή βάση.

Με την έναρξη του σχολικού έτους γίνεται η πρώτη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην οποία ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς καθήκοντα πέραν του διδακτικού τους έργου, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Εκτός από τις προβλεπόμενες παιδαγωγικές συνεδριάσεις κάθε τριμήνου κι αυτή που αφορά το χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών με τη λήξη του σχολικού έτους, γίνονται και έκτακτες συνελεύσεις όποτε αυτό κριθεί αναγκαίο, για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν. Οι παραπάνω συνεδριάσεις γίνονται πάντα με τα το τέλος των μαθημάτων, ώστε να μη διαταράσσεται η λειτουργία του σχολείου.

Με την έναρξη του α' και β' τριμήνου γίνεται γραπτός προγραμματισμός των διαγωνισμάτων, ενώ υπάρχει πρόβλεψη και για τον τρόπο εξέτασης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα αρχίζει με την έγκαιρη προσέλευση του διδακτικού προσωπικού και την τήρηση των καθηκόντων από τους εφημερεύοντες. Ακολουθεί η σύνταξη των μαθητών για πρωινή προσευχή με επισταμένη επίβλεψη των εφημερευόντων. Εφαρμόζονται μέτρα για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στην τάξη και όποια περίπτωση αδικαιολόγητης καθυστέρησης καταγράφεται στο απουσιολόγιο, ενημερώνεται η διευθύντρια κι ο κηδεμόνας του μαθητή.

Μαθητής που αντιμετωπίζει πρόβλημα υγείας ή έχει οποιαδήποτε άλλο σοβαρό λόγο μπορεί να αποχωρήσει από το σχολείο πριν από τη λήξη του ημερησίου προγράμματος μόνο με την άδεια της διευθύντριας και την ταυτόχρονη ενημέρωση του γονέα.

Σε περίπτωση απουσίας κάποιου εκπαιδευτικού υπάρχει πρόβλεψη κάλυψης κενών.

Μετά το τέλος κάθε διδακτικής ώρας ο διδάσκων φροντίζει για την έξοδο των μαθητών από την τάξη. Στη διάρκεια των διαλειμμάτων οι εφημερεύοντες μεριμνούν για την ασφάλεια των μαθητών ευρισκόμενοι έγκαιρα στο χώρο που τους έχει οριστεί.

3^ο. Σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο:

3.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με τη μαθητική κοινότητα και με τους γονείς και κηδεμόνες:

Οι μαθητικές κοινότητες λειτουργούν με τη συμβουλευτική καθοδήγηση του υπεύθυνου καθηγητή κάθε τμήματος και συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για θέματα που αφορούν το σχολείο. Με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου η διευθύντρια προγραμματίζει τακτικές συναντήσεις για την ενημέρωσή τους τόσο στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όσο και κατά τη διάρκειά της, κάθε φορά που θα κριθεί αναγκαίο. Η στήριξη του σχολείου από τους γονείς είναι έμπρακτη (προσφορές-δωρεές βιβλίων στη σχολική βιβλιοθήκη) και επιδιώκεται η διαρκής επικοινωνία με τους γονείς ατομικά, ή οργανωμένα.

3.2 Διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας:

Ένας από τους αξιακούς στόχους του σχολείου μας είναι η ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών, η ανάπτυξη του πνεύματος της ομαδικότητας, της συλλογικότητας και του σεβασμού. Στο σύνολο τους οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν καθημερινά για τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, όπως και της κατάλληλης παιδαγωγικής ατμόσφαιρας κατά

τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να προλαμβάνονται και να αποτρέπονται εκδηλώσεις βίας. Δίνεται βαρύτητα στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων που στηρίζονται στο δημοκρατικό διάλογο, ώστε να εξασφαλίζεται η ειρηνική- αρμονική συμβίωση μέσα στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα ίδια τμήματα συνεργάζονται στενά και ανταλλάσσουν απόψεις με στόχο την πρόληψη ή την αντιμετώπιση περιστατικών βίας. Προσπαθούν να προσεγγίσουν εξατομικευμένα μαθητές που εκδηλώνουν την τάση να προκαλέσουν κάποιο περιστατικό βίας. Ωστόσο, στο σχολείο παρατηρούνται κάποια περιστατικά βίας, λεκτικής, ψυχολογικής ή σωματικής, για τα οποία ενημερώνονται οι καθηγητές αλλά κι η διευθύντρια. Κάθε φορά που εκδηλώνεται ένα τέτοιο περιστατικό γίνεται διεξοδική συζήτηση ανάμεσα στους εμπλεκόμενους, τον καθηγητή που ήταν παρών ή την καθηγήτρια που ήταν παρούσα και τη διευθύντρια, ώστε να αποδοθούν οι ευθύνες στο «θύτη» και να αποκατασταθεί ηθικά το «θύμα». Τα περιστατικά καταγράφονται από τη διευθύντρια και ενημερώνονται οι γονείς των μαθητών, οι οποίοι ανταποκρίνονται θετικά και είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν τις περισσότερες φορές.

3.3. Συμβουλευτική γονέων-εφήβων:

Καλό θα ήταν να υπάρχει μόνιμη συνεργασία με ψυχολόγους, για την ψυχολογική και παιδαγωγική στήριξη των γονέων – εκπαιδευτικών και μαθητών. Ωστόσο το σχολείο μας συνεργάζεται και δέχεται επιμορφωτικές επισκέψεις από τους επιστήμονες του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Ρεθύμνου.

3.4. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών:

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα οποία συμμετέχουν μαθητές όλων των τάξεων.

3.5. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

Εκτός από τη συνεργασία με το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ρεθύμνου, δεν πραγματοποιείται κάποια συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

3.6 Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών:

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ ικανοποιητική. Όσοι διδάσκουν το ίδιο μάθημα προγραμματίζουν από κοινού τη διδακτέα ύλη, ανταλλάσσουν απόψεις για τις μεθόδους διδασκαλίας, για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος καθώς και εκπαιδευτικό υλικό.

3.7. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς:

Στον αξιακό προσανατολισμό του σχολείου σημαντική θέση κατέχει η τάση να είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία, να συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και να είναι σε ουσιαστική επικοινωνία μαζί τους. Οι μαθητές κι οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιούνται κι αναλαμβάνουν δράσεις με κοινωνικό χαρακτήρα (προσφορά τροφίμων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Ρεθύμνου και στο ΚΑΠΗ του Δήμου Ανωγείων). Το σχολείο ενδιαφέρεται για τον εμπλουτισμό του προγράμματος με διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές εκδρομές. Γίνονται τακτικές συναντήσεις της διευθύντριας με το Σύλλογο Γονέων και υπάρχει συνεχής συνεργασία με το Δήμο Ανωγείων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Φοίτηση και διαρροή μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1

Κατ' αρχήν σημειώνεται ότι η διαρροή μαθητών στο Γυμνάσιο δεν παρουσιάζει τα αυξημένα ποσοστά της διαρροής στο Λύκειο λόγω της ενδιάχρονης υποχρεωτικής φοίτησης. Ωστόσο υπάρχουν περιπτώσεις και πρέπει να καταγραφούν και να συνεκτιμηθούν με το ευρύτερο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον της περιοχής στην οποία βρισκόμαστε, το οποίο είναι κυρίως αγρο-κτηνοτροφικού χαρακτήρα.

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και ακολουθούνται στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές. Λόγω του σχετικά περιορισμένου αριθμού των μαθητών μας, της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου μας, των τακτικών συναντήσεων του συλλόγου καθηγητών για το θέμα αυτό και της συχνής επικοινωνίας του σχολείου με τους κηδεμόνες των μαθητών, η διεύθυνση του σχολείου, οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων και οι υπόλοιποι διδάσκοντες γνωρίζουν πόσοι και ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μικρό και μεγάλο διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους.

Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος. Ωστόσο παρατηρούνται περιπτώσεις αδικαιολόγητης απουσίας από τα μαθήματα από μεμονωμένους μαθητές ή παρέες μαθητών. Οι απουσίες αυτές κοινοποιούνται άμεσα στους κηδεμόνες των μαθητών, ενώ γίνεται παρέμβαση από τους υπευθύνους των τμημάτων, μέλη του συλλόγου διδασκόντων και από την ίδια την διευθύντρια, ώστε να περιοριστεί το φαινόμενο αυτό. Η παρέμβαση περιλαμβάνει κατ' ιδίαν ενημέρωση και συζητήσεις με τους ενδιαφερόμενους μαθητές και με τις ομάδες μαθητών, καθώς και κοινές συζητήσεις με τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους. Σε αρκετές περιπτώσεις οι παρεμβάσεις αυτές έχουν οδηγήσει στην επιτυχή αντιμετώπιση του φαινομένου. Ως προς την απουσία μαθητών για μεγάλο χρονικό διάστημα (πάνω από εβδομάδα) δεν έχουν σημειωθεί περιστατικά.

Σχετικά με την οριστική εγκατάλειψη του σχολείου θα πρέπει να σημειωθεί ότι, αν και αποτελεί μόνιμη «απειλή» κάποιων μαθητών («θα φύγω από το σχολείο»), το σχολείο έχει επιτύχει να μην πραγματοποιείται, κυρίως χάρη στην ανάπτυξη επικοινωνίας και προσωπικής σχέσης της διεύθυνσης και των καθηγητών με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, το οποίο έχει ως συνέπεια την παραμονή στο σχολείο μαθητών, οι οποίοι ειδάλλως θα εγκατέλειπαν.

Τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (ενισχυτική διδασκαλία, περιβαλλοντικά προγράμματα, εκπαιδευτικές εκδρομές) θεωρούμε ότι βοηθούν στην ανάπτυξη ισχυρότερων δεσμών των μαθητών με το σχολείο και την σχολική κοινότητα, κάτι το οποίο αποτελεί ανασταλτικό

παράγοντα για την εγκατάλειψή του.

Παρότι η περιοχή μας θεωρείται ως μια περιοχή με ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά σχολικής διαρροής, διαπιστώνουμε ότι για το σχολικό έτος 2013-1014, το σχολείο μας αντιμετώπισε το φαινόμενο με μεγάλη επιτυχία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2	1	2	3	4
				X

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2**

Κατ' αρχήν πρέπει να επισημανθεί ως προβληματική όχι μόνο η διατύπωση του αιτουμένου του δείκτη 6.2. αλλά και η ουσία του. Η μαθησιακή διαδικασία και η πρόοδος των μαθητών δεν είναι δυνατόν να θεωρηθούν μετρήσιμα ποσά, αλλά πρέπει να θεωρηθούν ως μια δυναμική διαδικασία η οποία λαμβάνει υπ' όψιν της το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον των μαθητών, τις πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητές τους, τις προτεραιότητες της κοινωνίας και της οικογένειας στις οποίες μεγαλώνει ο κάθε μαθητής, τις ευκαιρίες για προσωπική καλλιέργεια και ανάπτυξη, οι οποίες προσφέρονται στην τοπική κοινωνία από θεσμικούς ή μη θεσμικούς φορείς. Δοθέντων τούτων θα μπορούσαμε να κάνουμε μια αποτίμηση σχετικά με το αν τα προγράμματα σπουδών καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και τους δίνουν τα πνευματικά και πρακτικά εφόδια για την εξέλιξή τους και όχι σχετικά με το αν οι μαθητές μπορούν να ανταποκριθούν σε ένα καλούπι κοινό για όλον το μαθητικό πληθυσμό της Ελλάδας. Αυτή θα ήταν μια περιγραφική αξιολόγηση η οποία θα είχε ουσία.

Εν πάση περιπτώσει και επειδή οφείλουμε να καταγράψουμε κάποια εικόνα, μπορούμε να σημειώσουμε ότι οι επιδόσεις των μαθητών μας παρουσιάζουν, όπως είναι φυσικό, ποικιλία. Υπάρχουν μαθητές άριστοι, μαθητές με δυνατότητα βελτίωσης, μαθητές με ανάγκη κάποιας υποστήριξης και μαθητές για τους οποίους οι απαιτήσεις του σχολείου αποτελούν πρόκληση στην οποία αδυνατούν να ανταποκριθούν με επιτυχία. Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών μας παρουσιάζει κάποια πρόοδο (μεγαλύτερη ή μικρότερη) σε σχέση με προηγούμενες επιδόσεις τους, κάτι το οποίο καταγράφεται στην βαθμολογία τους αλλά κυρίως στην καθημερινή τους συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας βοηθά ιδιαίτερα στην ενίσχυση της μάθησης και της βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών μας.

Κάποια από τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι πιο αδύναμοι μαθητές είναι η γλωσσική ιδιαιτερότητα (χρήση κρητικού ιδιώματος), η έλλειψη ερεθισμάτων τα οποία θα διεύρυναν την πνευματική τους καλλιέργεια σε οικογενειακό και κοινωνικό επίπεδο, η έλλειψη κινήτρου για καλές σχολικές επιδόσεις λόγω μειωμένης εκτίμησης για τον ρόλο του σχολείου και της μόρφωσης εν γένει και η αναγκαιότητα να εργάζονται κατά τις εξωσχολικές ώρες σε διάφορες δουλειές. Τέλος, η αδυναμία του μαθητή να συνδέσει τους στόχους των μαθημάτων που διδάσκονται και του Προγράμματος Σπουδών με τους προσωπικούς τους στόχους και τους στόχους που θέτει η οικογένεια και η κοινωνία στην οποία μεγαλώνει αποτελεί καταλυτικό παράγοντα ο οποίος οδηγεί τον αδύναμο μαθητή σε αδιαφορία για «καλή σχολική επίδοση».

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3	1	2	3	4

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3**

Η διοίκηση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει στο σχολείο κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των διδασκόντων. Έχουν διαφυλαχθεί όλα τα δημοκρατικά δικαιώματα των μαθητών (μαθητικές εκλογές, συνεδριάσεις, συνεργασία με 15μελές και 5μελή) και επιδιώκεται η συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και για τα οποία προβλέπεται από τον νόμο η συμμετοχή μαθητών (π.χ. θεματολογία των περιβαλλοντικών προγραμμάτων, επιλογή τοποθεσιών και θεματικής εκπαιδευτικών επισκέψεων, επιλογή ενοτήτων σε μαθήματα για τα οποία προβλέπεται ευελιξία π.χ. κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας κ.ά.).

Δεν αντιμετωπίζουμε προβλήματα ρατσιστικής συμπεριφοράς και γίνεται προσπάθεια ώστε όποιες συγκρούσεις προκύπτουν να λύνονται κυρίως μέσα από την συζήτηση. Παρότι υπάρχουν περιπτώσεις «ανταγωνισμού» ανάμεσα σε μαθητές από διαφορετικά χωριά, γίνονται προσπάθειες να επιτευχθεί η συνεργασία μέσω της ανάθεσης κοινών εργασιών και της πραγματοποίησης κοινών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές και τα εκλεγμένα όργανά τους επιθυμούν να έχουν λόγο για την λειτουργία της σχολικής ζωής, συχνά σε βαθμό ο οποίος δεν μπορεί να ικανοποιηθεί, αλλά επισημαίνονται ως θετικά στοιχεία η διεκδικητικότητα τους και ο δυναμισμός τους.

Το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για συνεργασία μέσα από την ανάθεση κοινών projects, την συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες, προγράμματα, εκδρομές, χορωδίες ή και ψυχαγωγικές εκδηλώσεις. Επιπλέον, υπάρχει καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων σε πολλά θέματα, κάτι το οποίο οπωσδήποτε βοηθά και το σχολείο στο έργο του. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές μας στην πλειοψηφία τους είτε έχουν συγγενικές σχέσεις μεταξύ τους, είτε είναι μαζί από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως συχνά συμβαίνει σε χωριά, και αυτό βοηθά στην ύπαρξη στενών δεσμών. Γενικά θα διαπιστώναμε ότι οι μαθητές μας έχουν αρκετά καλές σχέσεις μεταξύ τους, κάτι το οποίο ενισχύεται από το γεγονός ότι μεγαλώνουν ουσιαστικά μαζί, λαμβάνοντας φυσικά υπ' όψιν τις αναμενόμενες για την ηλικία τους «εκρήξεις».

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 7	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1
Αποτελέσματα του Σχολείου	Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1
<p>Το σχολείο εκπλήρωσε τις θεσμικές του υποχρεώσεις κι επέτυχε τους εκπαιδευτικούς στόχους που, όπως κάθε χρόνο, θέσαμε στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον, ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες του προσωπικού και των γονέων, τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία που αποβλέπει στην μεγαλύτερη πρόοδο των μαθητών όσο και στην κοινωνικοποίηση και συμμετοχή στη σχολική ζωή.</p> <p>Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται όχι μόνο σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης αλλά και στην προβολή των εργασιών των μαθητών.</p>

Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου (300 λέξεις περίπου).

Αντλώντας συμπεράσματα από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης των τομέων της σχολικής ζωής, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας:

Σημεία υπεροχής:

Το Γυμνάσιο Ανωγείων διαθέτει ευρύχωρες και κατάλληλες αίθουσες, μεγάλες αυλές, γυμναστήριο και εξωτερικά γήπεδα, αίθουσα υπολογιστών, εργαστήριο, βοηθητικές αίθουσες και δανειστική βιβλιοθήκη, ενώ υλοποιούνται, υπό την αιγίδα του Δήμου Ανωγείων, παρεμβάσεις εξοικονόμησης ενέργειας.

Το διδακτικό προσωπικό μας διαθέτει αυξημένα προσόντα (μεταπτυχιακούς τίτλους κλπ) και διάθεση για διαρκή επιμόρφωση, κάτι το οποίο ενθαρρύνεται και από την διεύθυνση του σχολείου. Γίνεται εκτεταμένη αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων και όλων των εποπτικών μέσων, ενώ ταυτόχρονα εφαρμόζονται πολλές και διαφορετικές πρακτικές και μέθοδοι διδασκαλίας.

Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας βοήθησε ιδιαίτερα τους αδύναμους μαθητές ενώ προγραμματίστηκαν και οργανώθηκαν διάφορες αντισταθμιστικές δράσεις, επισκέψεις σε εκπαιδευτικούς χώρους, ανάληψη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Διαπιστώνεται εν γένει πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων, αλλά και ανάμεσα σε διδάσκοντες, μαθητές, σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και Δήμο Ανωγείων.

Αδυναμίες:

Οι αδυναμίες που παρουσιάζει το σχολείο μας οφείλονται κυρίως στην έλλειψη πόρων και υποστήριξης των αρμοδίων φορέων σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής. Αφ' ενός παλαιοί υπολογιστές, έλλειψη αναλώσιμων υλικών στο εργαστήριο, απουσία υποδομών για άτομα που παρουσιάζουν κινητικά προβλήματα, απουσία στεγάστρων στις αυλές, και αφ' ετέρου μη έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με διδακτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων από την αρχή της χρονιάς και απουσία διοικητικού προσωπικού.

Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι επαρκούν οριακά για την αντιμετώπιση των πάγιων αναγκών του σχολείου όπως είναι το πετρέλαιο, το οποίο αποτελεί άμεση ανάγκη για το σχολείο μας, αφού βρίσκεται στο πιο ορεινό χωριό του Ψηλορείτη.

Επιπλέον, πρέπει να ενισχυθεί η έγκαιρη δημιουργία τμημάτων ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας ώστε να υποστηριχθούν οι πιο αδύναμοι μαθητές μας.

Οπωσδήποτε είναι έργο όχι μόνο των καθηγητών αλλά και της πολιτείας να επαναφέρουν την εμπιστοσύνη της κοινωνίας στην εκπαίδευση και το σχολείο και να αποφεύγουν πρακτικές που ενισχύουν την απαξίωσή της, εάν θέλουμε να έχουμε μαθητές που αγαπούν, σέβονται και θαυμάζουν τον θεσμό του σχολείου.